

ANEXA Nr. 4

INFORMAȚII PUBLICE PRIVITOARE LA CONCURSURI

	Română	Engleză
Universitatea	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca	Babeș-Bolyai University
Facultatea / Structura organizațională de conducere	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	Faculty of Psychology and Educational Sciences
Departamentul / Unitatea organizațională	Departamentul de Psihologie	Department of Psychology
Poziția în statul de funcții	14	14
Funcția	Conferențiar universitar dr.	Associate Professor
Disciplinele din încărcătura postului/ ariile de cercetare, așa cum figurează în statul de funcții	Emoții și tehnici de autoreglare emoțională (în lb. engleză); Psihologia sănătății; Psihologia sănătății clinice	Emotions and emotion regulation (in English) Clinical Health Psychology Health Psychology
Domeniul științific	Psihologie	Psychology
Descrierea postului scos la concurs	<p>Acest post integrează competențe de predare și cercetare în domeniul psihologiei sănătății publice și clinice. Din perspectiva dimensiunii didactice, postul presupune predarea disciplinelor: Emoții și tehnici de autoreglare emoțională (în limba engleză, Masterat, Psihologia Sănătății Publice și Clinice) Psihologia Sănătății Clinice (Masterat, Psihologia Sănătății Publice și Clinice), Psihologia Sănătății (program de licență - Psihologie). Candidații trebuie să demonstreze experiență didactică în domeniile menționate, dovedită prin activități anterioare de predare/mentorat la nivel de licență și master într-o instituție de învățământ superior de prestigiu. De asemenea, candidații trebuie să prezinte expertiză de cercetare relevantă printr-un portofoliu solid de publicații, ca autor principal sau colaborator, în reviste științifice de prestigiu sau la edituri de renume, direct legate de psihologiei sănătății publice și clinice. Participarea la proiecte de cercetare naționale și</p>	<p>This position involves teaching and research competencies in the areas of Public and Clinical Health Psychology. From the teaching perspective, the position involves teaching the disciplines: Emotions and emotion regulation (in English; Master's level, Public and Clinical Health Psychology); Clinical Health Psychology (in Romanian; Master's level, Public and Clinical Health Psychology); Health Psychology (in Romanian; Undergraduate Programme- Psychology). Applicants must have teaching experience in the above fields, proven through previous teaching/mentoring activities at the undergraduate and graduate levels, in a well-renowned institution for higher education. The candidates must exhibit relevant research expertise and experience through a strong publication record as a main author or collaborator in highly visible scientific outlets, such as peer-reviewed journals or reputable publishers, directly connected to Public and Clinical Health Psychology.</p>

	<p>internaționale relevante pentru domeniu este, de asemenea, o cerință. Experiența administrativă într-o instituție de învățământ superior de prestigiu reprezintă un avantaj semnificativ. Această poziție necesită deținerea unui doctorat în Psihologie.</p>	<p>Additionally, the candidate must have proficiency in state-of-the-art research methods appropriate to their area of activity, as evidenced by publications and/or prior teaching experience. Participation in national and international research projects with a relevant to the field is also a requirement.</p> <p>Administrative experience in a prestigious higher education institution represents a significant advantage. This position requires a Ph.D. in Psychology.</p>
Atribuții	<p>Postul scos la concurs are la bază o normă didactică de 8.50 ore convenționale/săptămână ce subsumează activități de predare (cursuri și seminare) la nivel masterat și licență. La acestea se adaugă 496 ore/an dedicate activităților didactice, 496 ore/an dedicate activităților științifice și 496 ore/an dedicate activităților civice (total 1488 ore/an alte activități).</p>	<p>The position involves a teaching load of 8.50 conventional hours/week, covering teaching activities at Masters' level and undergraduate levels. In addition, 496 hours/year involve teaching, 496 hours/year research and 496 hours/year administrative or civic duties (a total number of 1488 hours).</p>
Perioada de înscriere la concurs	28.11.2024-08.01.2025	28.11.2024-08.01.2025
Data și ora susținerii probei orale	30.01.2025, 14:00	30.01.2025, 14:00 - (EEST GMT+3 - dd.mm.yyyy, hh:mm)
Locul susținerii probei orale (adresa Facultății/ Institutului și sala)	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Institutul de Psihologie, sala 3 (IP1), str. Republicii 37, Cluj-Napoca.	Faculty of Psychology and Educational Sciences, Psychology Institute, room no. 3 (IP1), Republicii Street, no. 37, Cluj-Napoca.
Descrierea probei orale	Prezentare publică pe un subiect relevant, ales de fiecare candidat din lista anunțată de subiecte, în limba engleză.	An oral public presentation on a relevant topic selected by each candidate from the announced list of topics, in English.
Tematica și bibliografia probelor de concurs	<p>1. Adaptarea intervențiilor de promovare a sănătății la populații vulnerabile</p> <p>Bibliografie: Collins, L. M., & Kugler, K. C. (2018). Conceptual introduction to the Multiphase Optimization Strategy (MOST). In <i>Optimization of Behavioral, Biobehavioral, and Biomedical Interventions</i> (pp. 1–28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72206-1_1</p>	<p>1. Tailoring health promotion interventions to vulnerable populations</p> <p>References: Collins, L. M., & Kugler, K. C. (2018). Conceptual introduction to the Multiphase Optimization Strategy (MOST). In <i>Optimization of Behavioral, Biobehavioral, and Biomedical Interventions</i> (pp. 1–28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72206-1_1</p>

	<p>Glasgow, R. E., & Estabrooks, P. E. (2018). Pragmatic applications of RE-AIM for health care initiatives in community and clinical settings. <i>Preventing Chronic Disease</i>, 15, E02. doi: 10.5888/pcd15.170271</p> <p>Halvorsrud, K., Kucharska, J., Adlington, K., Rüdell, K., Brown Hajdukova, E., Nazroo, J., Haarmans, M., Rhodes, J., & Bhui, K. (2021). Identifying evidence of effectiveness in the co-creation of research: A systematic review and meta-analysis of the international healthcare literature. <i>Journal of Public Health</i>, 43(1), 197–208. https://doi.org/10.1093/pubmed/fdz126</p> <p>Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. <i>The Lancet</i>, 365(9464), 1099 -1104. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(05)71146-6</p> <p>2. Rolul emoțiilor în luarea deciziilor de sănătate</p> <p>Bibliografie</p> <p>Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2015). Emotion and decision making. <i>Annual Review of Psychology</i>, 66, 799-823. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115043</p> <p>Ferrer, R. A., & Mendes, W. B. (2018). Emotion, health decision making, and health behaviour. <i>Psychology & Health</i>, 33(1), 1-16. https://doi.org/10.1080/08870446.2017.1385787</p> <p>Houlihan, S. (2018). Dual-process models of health-related behaviour and cognition: A review of theory. <i>Public Health</i>, 156, 52–59. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2017.11.002</p> <p>Peters, E., Lipkus, I., & Diefenbach, M. A. (2006). The</p>	<p>Glasgow, R. E., & Estabrooks, P. E. (2018). Pragmatic applications of RE-AIM for health care initiatives in community and clinical settings. <i>Preventing Chronic Disease</i>, 15, E02. doi: 10.5888/pcd15.170271</p> <p>Halvorsrud, K., Kucharska, J., Adlington, K., Rüdell, K., Brown Hajdukova, E., Nazroo, J., Haarmans, M., Rhodes, J., & Bhui, K. (2021). Identifying evidence of effectiveness in the co-creation of research: A systematic review and meta-analysis of the international healthcare literature. <i>Journal of Public Health</i>, 43(1), 197–208. https://doi.org/10.1093/pubmed/fdz126</p> <p>Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. <i>The Lancet</i>, 365(9464), 1099 -1104. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(05)71146-6</p> <p>2. The Role of emotion in health decision-making</p> <p>References:</p> <p>Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2015). Emotion and decision making. <i>Annual Review of Psychology</i>, 66, 799-823. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115043</p> <p>Ferrer, R. A., & Mendes, W. B. (2018). Emotion, health decision making, and health behaviour. <i>Psychology & Health</i>, 33(1), 1-16. https://doi.org/10.1080/08870446.2017.1385787</p> <p>Houlihan, S. (2018). Dual-process models of health-related behaviour and cognition: A review of theory. <i>Public Health</i>, 156, 52–59. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2017.11.002</p> <p>Peters, E., Lipkus, I., & Diefenbach, M. A. (2006). The</p>
--	---	---

	<p>Functions of affect in health communications and in the construction of health preferences. <i>Journal of Communication</i>, 56(Suppl 1), S140–S162. https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2006.00287.x</p> <p>Slovic, P., Finucane, M. L., Peters, E., & MacGregor, D. G. (2004). Risk as analysis and risk as feelings: Some thoughts about affect, reason, risk, and rationality. <i>Risk Analysis</i>, 24(2), 311–322. https://doi.org/10.1111/j.0272-4332.2004.00433.x</p> <p>3. Intervenții digitale în Psihologia Sănătății Publice și Clinice</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Iyamu, I., Gómez-Ramírez, O., & Gilbert, M., et al. (2022). Challenges in the development of digital public health interventions and mapped solutions: Findings from a scoping review. <i>Digital Health</i>, 8, 20552076221102255. https://doi.org/10.1177/20552076221102255</p> <p>Perski, O., Blandford, A., West, R., & Michie, S. (2017). Conceptualising engagement with digital behaviour change interventions: A systematic review using principles from critical interpretive synthesis. <i>Translational Behavioral Medicine</i>, 7(2), 254–267. https://doi.org/10.1007/s13142-016-0453-1</p> <p>Yardley, L., Spring, B. J., Riper, H., et al. (2016). Understanding and promoting effective engagement with digital behavior change interventions. <i>American Journal of Preventive Medicine</i>, 51(5), 833–842. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2016.06.015</p> <p>Graham, A. K., Lattie, E. G., & Mohr, D. C. (2019).</p>	<p>Functions of affect in health communications and in the construction of health preferences. <i>Journal of Communication</i>, 56(Suppl 1), S140–S162. https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2006.00287.x</p> <p>Slovic, P., Finucane, M. L., Peters, E., & MacGregor, D. G. (2004). Risk as analysis and risk as feelings: Some thoughts about affect, reason, risk, and rationality. <i>Risk Analysis</i>, 24(2), 311–322. https://doi.org/10.1111/j.0272-4332.2004.00433.x</p> <p>3. Digital interventions in Public and Clinical Health Psychology</p> <p>References:</p> <p>Iyamu, I., Gómez-Ramírez, O., & Gilbert, M., et al. (2022). Challenges in the development of digital public health interventions and mapped solutions: Findings from a scoping review. <i>Digital Health</i>, 8, 20552076221102255. https://doi.org/10.1177/20552076221102255</p> <p>Perski, O., Blandford, A., West, R., & Michie, S. (2017). Conceptualising engagement with digital behaviour change interventions: A systematic review using principles from critical interpretive synthesis. <i>Translational Behavioral Medicine</i>, 7(2), 254–267. https://doi.org/10.1007/s13142-016-0453-1</p> <p>Yardley, L., Spring, B. J., Riper, H., et al. (2016). Understanding and promoting effective engagement with digital behavior change interventions. <i>American Journal of Preventive Medicine</i>, 51(5), 833–842. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2016.06.015</p> <p>Graham, A. K., Lattie, E. G., & Mohr, D. C. (2019).</p>
--	---	--

	<p>Experimental therapeutics for digital mental health. <i>JAMA Psychiatry</i>, 76(7), 733–734. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.0936</p> <p>Dorsey, E. R., & Topol, E. J. (2020). Telemedicine 2020 and the next decade. <i>The Lancet</i>, 395(10227), 859–859. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30424-4</p>	<p>Experimental therapeutics for digital mental health. <i>JAMA Psychiatry</i>, 76(7), 733–734. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.0936</p> <p>Dorsey, E. R., & Topol, E. J. (2020). Telemedicine 2020 and the next decade. <i>The Lancet</i>, 395(10227), 859–859. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30424-4</p> <p>Tailoring health promotion interventions to vulnerable populations</p> <p>References:</p> <p>Collins, L. M., & Kugler, K. C. (2018). Conceptual introduction to the Multiphase Optimization Strategy (MOST). In <i>Optimization of Behavioral, Biobehavioral, and Biomedical Interventions</i> (pp. 1–28). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72206-1_1</p> <p>Glasgow, R. E., & Estabrooks, P. E. (2018). Pragmatic applications of RE-AIM for health care initiatives in community and clinical settings. <i>Preventing Chronic Disease</i>, 15, E02. doi: 10.5888/pcd15.170271</p> <p>Halvorsrud, K., Kucharska, J., Adlington, K., Rüdell, K., Brown Hajdukova, E., Nazroo, J., Haarmans, M., Rhodes, J., & Bhui, K. (2021). Identifying evidence of effectiveness in the co-creation of research: A systematic review and meta-analysis of the international healthcare literature. <i>Journal of Public Health</i>, 43(1), 197–208. https://doi.org/10.1093/pubmed/fdz126</p> <p>Marmot, M. (2005). Social determinants of health inequalities. <i>The Lancet</i>, 365(9464), 1099 -1104. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(05)71146-6</p> <p>The Role of emotion in health decision-making</p>
--	---	---

References:

Lerner, J. S., Li, Y., Valdesolo, P., & Kassam, K. S. (2015). Emotion and decision making. *Annual Review of Psychology*, 66, 799-823.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010213-115043>

Ferrer, R. A., & Mendes, W. B. (2018). Emotion, health decision making, and health behaviour. *Psychology & Health*, 33(1), 1-16.
<https://doi.org/10.1080/08870446.2017.1385787>

Houlihan, S. (2018). Dual-process models of health-related behaviour and cognition: A review of theory. *Public Health*, 156, 52–59.
<https://doi.org/10.1016/j.puhe.2017.11.002>

Peters, E., Lipkus, I., & Diefenbach, M. A. (2006). The Functions of affect in health communications and in the construction of health preferences. *Journal of Communication*, 56(Suppl 1), S140–S162.
<https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2006.00287.x>

Slovic, P., Finucane, M. L., Peters, E., & MacGregor, D. G. (2004). Risk as analysis and risk as feelings: Some thoughts about affect, reason, risk, and rationality. *Risk Analysis*, 24(2), 311–322.
<https://doi.org/10.1111/j.0272-4332.2004.00433.x>

Digital interventions in Public and Clinical Health Psychology

References:

Iyamu, I., Gómez-Ramírez, O., & Gilbert, M., et al. (2022). Challenges in the development of digital public health interventions and mapped solutions: Findings

		<p>from a scoping review. <i>Digital Health</i>, 8, 20552076221102255. https://doi.org/10.1177/20552076221102255</p> <p>Perski, O., Blandford, A., West, R., & Michie, S. (2017). Conceptualising engagement with digital behaviour change interventions: A systematic review using principles from critical interpretive synthesis. <i>Translational Behavioral Medicine</i>, 7(2), 254–267. https://doi.org/10.1007/s13142-016-0453-1</p> <p>Yardley, L., Spring, B. J., Riper, H., et al. (2016). Understanding and promoting effective engagement with digital behavior change interventions. <i>American Journal of Preventive Medicine</i>, 51(5), 833–842. https://doi.org/10.1016/j.amepre.2016.06.015</p> <p>Graham, A. K., Lattie, E. G., & Mohr, D. C. (2019). Experimental therapeutics for digital mental health. <i>JAMA Psychiatry</i>, 76(7), 733–734. https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2019.0936</p> <p>Dorsey, E. R., & Topol, E. J. (2020). Telemedicine 2020 and the next decade. <i>The Lancet</i>, 395(10227), 859–859. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30424-4</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Pentru participarea la concursul de conferențiar universitar este necesară îndeplinirea condițiilor specificate în Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante pe perioadă nedeterminată. În acest scop, candidații depun la Dosarul de concurs documentele specificate privind ocuparea postului de conferențiar universitar. Concursul pentru ocuparea postului de conferențiar universitar constă în evaluarea dosarului de concurs și în susținerea unei prelegeri publice de minimum 30 de minute, pe un subiect relevant pentru postul scos la concurs, ales de fiecare</p>	<p>To apply for this Associate Professor position, candidates must fulfil the requirements specified in the Job Application Methodology for tenured positions. Candidates will include in their Application Portfolios all the required documents. The assessment will consist in the evaluation of each candidate’s portfolio and in a 30-minutes oral public presentation. For the second assessment component, the candidates will respond to all questions from the committee and the public. The assessment committee, after evaluating the entire teaching and research activity of each candidate, the</p>

	<p>candidat din tematica anunțată. În cadrul acestei probe, fiecare candidat va răspunde întrebărilor venite din partea comisiei și a publicului. Comisia de concurs, în urma evaluării întregii activități didactice și științifice, a prelegerii prezentate și a răspunsurilor la întrebările adresate, decide ierarhia candidaților și nominalizează candidatul care a întrunit cele mai bune rezultate. Președintele comisiei de concurs întocmește un raport asupra concursului, pe baza referatelor de apreciere redactate de fiecare membru al comisiei de concurs și cu respectarea ierarhiei candidaților decisă de comisie. Raportul asupra concursului este aprobat prin decizia comisiei de concurs și este semnat de fiecare dintre membrii comisiei de concurs și de către președintele comisiei. Comisia va evalua: 1. Prestația științifică a candidatului (75%) 2. Prelegerea susținută de candidat (25%). Rezultatele concursului pentru fiecare candidat, inclusiv media obținută, vor fi afișate la avizierul și pe pagina web a facultății, imediat după încheierea lucrărilor comisiei.</p>	<p>quality of the oral presentation, and the responses provided to the committee's questions, will nominate the candidate who has the best score. The president of the assessment committee will elaborate a report on the overall evaluation process, based upon the individual evaluation forms from all members. The final report will be approved and signed by all members and the president. The committee will appraise: 1. Each candidate' scientific portfolio (75%) 2. The oral presentation (25%). Results will be announced on 30.01.2025, at the Faculty of Psychology and Educational Sciences (webpage and on-site).</p>
Perioada de comunicare a rezultatelor	30.01.2025-31.01.2025	30.01.2025-31.01.2025
Perioada de depunere a contestațiilor	03.02.2025-05.02.2025	03.02.2025-05.02.2025
Salariul minim de încadrare a postului la momentul angajării	10103	10103
Lista completă a documentelor pe care candidații trebuie să le includă în dosarul de concurs	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata	https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata
Adresa la care trebuie trimis dosarul de concurs	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca	Registratura Universității “Babeș-Bolyai”, (camera P20), str. M. Kogălniceanu nr. 1, Cluj-Napoca